**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ**

**ДОШКОЛЬНИК 4-5 ЛЕТ**

**К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА»**

**Составила воспитатель: Нестерова Светлана Геннадьевна**

**Работаем по ФГОС**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

**ФГОС ДО** утверждён 17 октября 2013 года *Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ*

**ФГОС ДО** призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации (оценивания) детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам стандарта представлены в виде целевых ориентиров:

* инициативность и самостоятельность ребенка,
* уверенность в своих силах,
* положительное отношение к себе и другим,
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
* способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству,
* любознательность,
* способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

**Закон «Об образовании» (ст.18) возлагает всю ответственность за воспитание детей на семью, а все остальные социальные институты ( в том числе дошкольные и школьные учреждения) признаны содействовать и дополнять семейную воспитательную деятельность.**

Вашему малышу скоро исполниться 5 лет. Это значит, что появилась хорошая возможность своевременно помочь ребенку развить его интеллект. К сожалению, некоторые родители недооценивают возможности именно этого возраста, не видят потребности ребенка в новой информации, расширении его кругозора, считая, что впереди еще достаточно времени, и заниматься с малышом рано. Активно заниматься с ребенком начинают только за год до школы, и в результате происходит упущение времени. Занятия, проходящие в быстром темпе, когда ребенку за короткий период нужно освоить большой объем новой информации, ни к чему хорошему не приводят. У малыша быстро наступает переутомление, что в дальнейшем вызывает негативное отношение к учебе.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*1. Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов.

2. Ребенок должен понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть).  
3. Ребенок должен уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок — цветы, девочка — девочки).  
4. Ребенок должен уметь находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.  
5. Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).  
6. Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

7. Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.  
8. Ребенок должен уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.  
9. Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.  
10. Ребенок должен уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

11. Ребенок должен уметь объяснять значение некоторых пословиц (Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»).

12.Ребенок должен составлять рассказы по картинкам.

13. Ребенок должен выразительно рассказывать стихи.

14. Ребенок может различать гласные и согласные буквы.

15. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

16. Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.

**Познавательное развитие:**

1. Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; «который по счету?» - первый, второй, третий..
2. Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
3. Уметь считать от 1 до 5 и обратно.
4. Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
5. Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше — меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
7. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
8. Различать и называть части суток; их последовательность;
9. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
10. Знать правую и левую руку;
11. Уметь объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
12. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
13. Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
14. Ребенок может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
15. Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
16. Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
17. Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
18. Различать и называть части тела животного и человека;
19. Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
20. Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
21. Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
22. Называть насекомых;
23. Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
24. Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

**Логическое мышление**

**Внимание**

* Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите ребенка назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).
* Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Повторять узор или движение.

**Мышление**

* Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему мама стирает одежду? Зачем мама готовит ужин?).
* Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями).
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Складывать пазлы без помощи взрослых.
* Построить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (чем отличается лето от осени, троллейбус от автобуса и др.)
* Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный — стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный — ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
* Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

**Память**

* Запоминать 7-8 картинок.
* Запоминать детские считалочки (например: «Раз, два, три, четыре, пять, Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела») и скороговорки (например: «Белые бараны били в барабаны»).
* Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).

**Мелкая моторика**

* Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.
* Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Лепить из пластилина мелкие фигурки.
* Завязывать узелки на веревке.
* Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

**Навыки письма**

1.Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.  
2.Ребенок должен уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.  
3.Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

**Окружающий мир**  
*Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*

1.Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер)?

2.Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны. Знать название нашей планеты.

3.Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.

4.Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.

5. Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

6.Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.

7. Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.

8. Иметь представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.

9.Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

**Самообслуживание**  
*Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:*  
1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки,

Правильно пользоваться ложкой и вилкой.

2.Уметь застилать кроватку.

3.Налить воду-сок-молоко в стакан.  
4.Вытереть брызги после себя.

5. Использовать салфетку за столом.

6. Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.

7.Использовать ершик в туалете.  
8.Выбирать одежду по погоде.  
9.Завязывать шнурки.

10.Бросать мусор в мусорное ведро.  
11. Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

- Имеет первичные представления о школе, культурных объектах, различных профессиях, называет их.

- Знает название поселка, страны, государственных праздников, специальных служб (полиция, пожарная, скорая и пр.). Имеет представление о Российской армии.

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».

2. Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки свои других детей.

3. Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

4. Может общаться спокойно, без крика.

5. Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.

6. Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые).

7. Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.

8. Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.

9.Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.

10.Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.

11. Проявлять уважение к труду взрослых и детей.

12. Иметь представление о работе своих родителей;

13. Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

14. Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;

15. Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

16. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

17.Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Художественно – эстетическое развитие:**

1. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
2. Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
3. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
4. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
5. Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
6. Правильно держать ножницы и действовать ими;
7. Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
8. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
9. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.